

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Генетики, селекции и семеноводства



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 27.04.2026 № 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЗДАНИЯ СОРТОВ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Земледелие

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра генетики, селекции и семеноводства
Зеленский Г.Л.

Матюхина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 708, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет агрономии и экологии	Председатель методической комиссии/совет а	Бойко Е.С.	Согласовано	07.04.2026, № 3

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Основной целью изучения дисциплины «Перспективные направления создания сортов» является формирование способностей применения основных лабораторных и полевых методов анализа в селекции и семеноводстве сельскохозяйственных растений.

Задачи изучения дисциплины:

- - знать инструментальные методы оценки биологических, селекционных показателей растений, способов оценки его репродуктивного потенциала, а также биологические и селекционно-генетические показатели семян;;
- - принципы работы современных приборов и оборудования, применяемых в селекционной практике для оценки генетического потенциала сельскохозяйственных растений; ;
- - оценивать методы, имеющиеся для реализации поставленных целей, составить алгоритм работы при самостоятельном их изучении в изменяющихся условиях; ;
- - выбрать инструментальные методы оценки для достижения поставленных селекционных задач;;
- - применять современные приборы и оборудование для решения поставленных задач и анализировать полученные результаты;;
- - провести инструментальный анализ по выбранным критериям (селекционным признакам) и охарактеризовать состояние агрофитоценозов;
- - владеть методами, имеющимися для реализации поставленных целей, составить алгоритм работы и провести критический анализ;;
- - планировать и организовывать свое время, место и ресурсы при работе с современными приборами и оборудованием при проведении селекционно-генетических исследований и работ;;
- - применять полученные данные для получения новых форм, гибридов и сортов сельскохозяйственных растений в меняющихся условиях среды..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-ПЗ Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта, обосновать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации

ПК-ПЗ.1 Определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственные угодий;

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1 Методы определения пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственные угодий;

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 Определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственные угодий;

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 Способен определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственные угодий;

ПК-ПЗ.2 Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной

Владеть:

ПК-ПЗ.2/Нв1 Способен анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной

ПК-ПЗ.3 Обосновывать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организаций;

Знать:

ПК-ПЗ.3/Зн1 Специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организаций;

ПК-П4 Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, готовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

ПК-П4.1 Разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 : программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 : способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства

ПК-П4.2 Обосновывать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации

ПК-П4.3 Подготавливать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 Заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 Подготавливать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

Владеть:

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная кон- тактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная ра- бота	Планируемые резул- таты обучения, соотнесе- нные с результатами освое- ния программы
Раздел 1. Перспективные направления создания сортов зерновых культур	66		12	10	44	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Тема 1.1. Перспективные направления создания сортов пшеницы	20		4	2	14	
Тема 1.2. Перспективные направления создания сортов тритикале	8		1	2	5	
Тема 1.3. Перспективные направления создания сортов ячменя	8		1	2	5	
Тема 1.4. Перспективные направления создания сортов риса	12		2	2	8	
Тема 1.5. Перспективные направления создания сортов кукурузы	18		4	2	12	
Раздел 2. Перспективные направления создания сортов масличных культур	41		6	6	29	ПК-П3.1 ПК-П3.2 ПК-П3.3
Тема 2.1. Перспективные направления создания сортов подсолнечника	19		3	2	14	
Тема 2.2. Перспективные направления создания сортов сои	14		2	2	10	
Тема 2.3. Перспективные направления создания сортов рапса	8		1	2	5	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П3.1 ПК-П3.2 ПК-П3.3
Тема 3.1. Зачёт	1	1				ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Итого	108	1	18	16	73	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Внеаудиторная кон- тактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная ра- бота	Планируемые резул- таты обучения, соотнесе- нные с результатами освое- ния программы
----------------------------	---	--------------------	----------------------	-----------------------------	---

	Всего	Внеауд	Лекцио	Практи	Самост	Планир обучени результ програм
Раздел 1. Перспективные направления создания сортов зерновых культур	66		3	4	59	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Тема 1.1. Перспективные направления создания сортов пшеницы	19		2	2	15	
Тема 1.2. Перспективные направления создания сортов тритикале	10				10	
Тема 1.3. Перспективные направления создания сортов ячменя	10				10	
Тема 1.4. Перспективные направления создания сортов риса	10				10	
Тема 1.5. Перспективные направления создания сортов кукурузы	17		1	2	14	
Раздел 2. Перспективные направления создания сортов масличных культур	37		1	2	34	ПК-П3.1 ПК-П3.2 ПК-П3.3
Тема 2.1. Перспективные направления создания сортов подсолнечника	17		1	2	14	
Тема 2.2. Перспективные направления создания сортов сои	10				10	
Тема 2.3. Перспективные направления создания сортов рапса	10				10	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П3.1 ПК-П3.2 ПК-П3.3
Тема 3.1. Зачёт	1	1				ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Итого	104	1	4	6	93	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Перспективные направления создания сортов зерновых культур

(Заочная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 59ч.; Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 44ч.)

Тема 1.1. Перспективные направления создания сортов пшеницы

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Пшеница

Тема 1.2. Перспективные направления создания сортов тритикале

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Тритикале

Тема 1.3. Перспективные направления создания сортов ячменя

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Ячмень

Тема 1.4. Перспективные направления создания сортов риса

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Рис

Тема 1.5. Перспективные направления создания сортов кукурузы

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Кукуруза

Раздел 2. Перспективные направления создания сортов масличных культур

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 34ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 29ч.)

Тема 2.1. Перспективные направления создания сортов подсолнечника

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Подсолнечник

Тема 2.2. Перспективные направления создания сортов сои

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Соя

Тема 2.3. Перспективные направления создания сортов рапса

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Рапс

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачёт

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Перспективные направления создания сортов зерновых культур

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какую площадь занимают посевы пшеницы на территории России:
А) более 28 млн га
Б) более 10 млн га
В) более 5 млн га
Г) более 1 млн га
2. К какому семейству относится род пшеница (*Triticum* L.)
А) мятликовые (Poaceae Barnhart), или злаковые (Gramineae Juss).
Б) сложноцветные
В) лилейные
Г) бобовые
3. Какую площадь в России занимают посевы ячменя?
А) около 8 млн га
б) около 10 млн га
в) около 15 млн га
г) около 20 млн га
4. Какое диплоидное число хромосом у ячменя?
А) 14
б) 28
в) 36
г) 20
5. Какие подвиды есть у ячменя?
А) многорядный
б) двурядный
в) промежуточный
г) четырёхрядный
6. Каких характеристики подходят для описания восковидной кукурузы:
А) зерно непрозрачное и напоминает твердый воск
Б) кукуруза ценна для пищевого и кормового использования
В) представлена небольшим числом сортов и гибридов
Г) зерно прозрачное
Д) представлена большим числом сортов и гибридов
7. Назовите основные задачи по селекции пшеницы:
А) создание сортов со стабильной и высокой урожайностью
Б) создание сортов с оптимальной продолжительностью вегетационного периода
В) создание высокомасличных сортов
Г) создание высокотехнологичных сортов
8. Прочитайте задание и установите последовательность
Гексаплоидная пшеница - 1
Тетраплоидная пшеница - 2
Диплоидная пшеница - 3
9. Классификация сортов пшеницы по качеству зерна:
Высокое содержание белка (не менее 19 14 %) и клейковины (не менее 23 %), имеют свойство сохранять высокие хлебопекарные качества при добавлении в их зерно 20–40 % зерна слабой пшеницы - 1
обладают хорошими хлебопекарными качествами, но не могут быть использованы в качестве улучшателей хлебопекарных качеств - 2
дают хлеб плохого качества (расплывающийся, малого объема). Муку таких сортов в чистом виде используют в кондитерской промышленности - 3

10. Прочитайте задание и установите соответствие

Число хромосом у гексаплоидной пшеницы - 42

Число хромосом у тетраплоидной пшеницы - 28

Число хромосом у диплоидной пшеницы - 14

11. Прочитайте задание и установите соответствие

Высота у растений тритикале зернового назначения - высота растений до 120 см

Высота у растений тритикале универсального назначения - высотой от 120 до 140 см

Высота у растений тритикале укосного назначения - высотой более 140 см

12. Подвиды кукурузы:

Кукуруза характеризуется сильно развитой роговидной частью эндосперма. Зерно кукурузы характеризуется повышенным содержанием белка (до 14–16 %) и высокой пищевой ценностью - лопающаяся

Имеет твердое стекловидное зерно, так как роговидный слой эндосперма расположен по его периферической зоне, а небольшая часть мучнистого эндосперма – в центральной - кремнистая

Подвид характеризуется высоким содержанием белка (до 15 %). Однако биологическая ценность его невысока из-за пониженного содержания незаменимых аминокислот (лизина и триптофана) - зубовидная

13. Прочитайте задание и установите соответствие

Характеризуется высоким содержанием сахаров (13–17 %) и водорастворимых полисахаридов, главным образом декстринов (свыше 23 %), а также самым низким по сравнению с другими подвидами содержанием крахмала (не более 30 %) - сахарная

Кукуруза имеет зерно мучнистой консистенции, так как эндосперм почти целиком состоит из округлых крахмальных зерен - крахмалистая.

Кукуруза отличается от всех других подвидов сильным развитием колосковых чешуй, закрывающих зерновку. Хозяйственного значения не имеет - пленчатая

14. Дать развернутый ответ на вопрос

Для зерна какой пшеницы подходит данная характеристика: мука из такого зерна должна поглощать мало воды при замесе, клейковина – только частично набухать, тесто должно замешиваться за короткое время.

15. Дать развернутый ответ на вопрос

К какой группе сортов тритикале относится данная характеристика:

Сорта должны обладать пластичностью, способностью обеспечивать стабильные урожаи по годам, устойчивостью к полеганию, осыпанию и поражению болезнями, а также засухоустойчивостью, отзываться на улучшение условий возделывания.

16. Дать развернутый ответ на вопрос

К какой группе сортов тритикале относится данная характеристика:

Сорта относятся большей частью к среднепоздней группе, формируют зеленую массу, пригодную для скормливания до фазы полного колошения, отличаются способностью давать высокий урожай не только зеленой массы, но и зерна.

17. Дать развернутый ответ на вопрос

К какой группе сортов тритикале относится данная характеристика:

Сорта должны обеспечивать высокий урожай зеленой массы с повышенным содержанием сырого протеина, незаменимых аминокислот и каротиноидов.

18. Какая страна является Родиной кукурузы?

А) Мексика

б) Италия

в) Испания

г) Америка

19. Мировая площадь возделывания риса?

А) более 165 млн га

б) более 155 млн га

- в) более 145 млн га
- г) более 135 млн га

20. Какая потенциальная урожайность у современных сортов пшеницы?

- А) 10-12 т/га
- Б) 5-6 т/га
- В) 2-3 т/га
- Г) меньше 1 т/га

21. Распространение и вредоносность какой болезни озимой пшеницы усилилась в последнее время и является тормозом на пути создания крупноколосых сортов пшеницы?

- А) фузариоз колоса
- б) стеблевая ржавчина
- в) твёрдая головня
- г) септориоз

22. Прочитайте задание и установите соответствие

Для какого ячменя характерно данное описание: на уступе колосового стрижня располагается три фертильных колоска? - многорядный

Для какого ячменя характерно данное описание: на уступе колосового стрижня располагается один фертильный колосок? - двурядный

Для какого ячменя характерно данное описание: фертильных колосков от одного до трех на различных уступах? - промежуточный

23. Дать развернутый ответ на вопрос

Для какого ячменя характерны следующие требования:

К сортам предъявляют высокие требования. Зерно таких сортов должно быть крупным и выровненным (масса 1000 зерен – 40 г и выше).

24. Дать развернутый ответ на вопрос

Для какого ячменя характерны следующие требования: в ячмене должно быть высокое содержание белка в зерне, а в белке – незаменимых аминокислот (лизина, триптофана, фенилаланина). Высокая пленчатость важной роли не играет.

25. Дать развернутый ответ на вопрос

Для какого ячменя характерны следующие требования: ячмень помимо питательной ценности должен обладать высокими технологическими и вкусовыми качествами. Зерновка должна быть крупная, желтая, с неглубокой бороздкой, зерно выровненное.

Раздел 2. Перспективные направления создания сортов масличных культур

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите название первого специализированного кормового отечественного сорта подсолнечника

- А) Белоснежный
- Б) Лакомка
- В) Джинн
- Г) СПК

2. Выберите название грызового отечественного сорта подсолнечника

- А) Бородинский
- Б) Лакомка
- В) Джинн
- Г) СПК

3. Селекция на какую трипсинингибирующую активность (ТИА) сои очень актуальна?

- А) низкую
- Б) среднюю
- В) высокую

4. Селекция рапса на какое направление обычно не позволяет добиться максимальной урожайности, но способствуют ее стабилизации?

- А) Селекция на сокращение продолжительности вегетационного периода
- Б) Селекция на зимостойкость
- В) Селекция на устойчивость к болезням и вредителям

5. Верно, что у рапса в большинстве случаев доминирует устойчивость к болезням?

- А) да
- Б) нет

6. Какова урожайность семян современных сортов и гибридов?

- А) 3, 5 – 4, 5 т/га
- Б) 3, 0 – 4, 0 т/га
- В) 2, 5 – 3, 0 т/га

7. Какой выход масла у современных сортов и гибридов подсолнечника?

- А) 2 т/га
- Б) 3 т/га
- В) 4 т/га

8. Основные требования, предъявляемые к современным сортам и гибридам подсолнечника:

- А) высокая и стабильная продуктивность
- Б) устойчивость к болезням и вредителям
- В) технологичность и качество продукции

9. Основные требования, предъявляемые к современным сортам и гибридам масличного подсолнечника:

- А) высокая и стабильная продуктивность
- Б) устойчивость к болезням и вредителям
- В) технологичность и качество продукции
- Г) высокая масличность семян

10. Основные требования, предъявляемые к современным сортам и гибридам силосного подсолнечника:

- А) высокая и стабильная продуктивность
- Б) устойчивость к болезням и вредителям
- В) технологичность и качество продукции
- Г) высокие урожаи зеленой массы с повышенным содержанием сахаров

11. Основные требования, предъявляемые к современным сортам и гибридам кондитерского подсолнечника:

- А) высокая и стабильная продуктивность
- Б) устойчивость к болезням и вредителям
- В) технологичность и качество продукции
- Г) крупность и обрुшиваемость семян.

12. Названия опытных станций ВНИИМКа:

- А) Армавирская
- Б) Сибирская
- В) Донская

13. Основные направления селекции сои при возделывании на зерно:

- А) на урожайность
- Б) скороспелость
- В) технологичность
- Г) устойчивость к болезням и вредителям
- Д) высокое содержание масла и белка в семенах

14. Что означает селекция на технологичность?

- А) устойчивость к полеганию
- Б) устойчивость к растрескиванию бобов и осыпанию
- В) дружность созревания
- Г) достаточно высокое прикрепление нижних бобов

15. Какие критерии качества продукции нужны для селекции сои на зеленую массу?

- А) хорошая облиственность
- Б) тонкие стебли
- В) нежные и малоопушенные листья
- Г) повышенное содержание белка в зеленой массе

16. Последовательность содержания различных кислот в масле обычного подсолнечника

- Линолевая - 1
- олеиновая - 2
- стеариновая - 3

17. Последовательность содержания различных кислот в масле рапса

- Олеиновая - 1
- линолевая - 2

18. Какому направлению селекции кукурузы соответствуют следующие описания:

Предполагает проведение отборов на сокращение разрыва в цветении початков одного растения - селекция на двухпочатковость

один из резервов повышения урожайности, так как такие гибриды пригодны для использования в загущенных посевах (70–120 тыс. растений на 1 га) - селекция безлигульных гибридов

важно как для традиционных районов возделывания кукурузы (это дает возможность более раннего посева кукурузы), так и для продвижения кукурузы в новые регионы - селекция на холодостойкость

19. Какому направлению селекции кукурузы соответствуют следующие описания:

Создание гибридов с улучшенным качеством белка, сбалансированного по аминокислотному составу - селекция на качество зерна

перспективное направление в селекции кукурузы для кормовых, пищевых и медицинских целей - селекция на масличность

высокие температуры, низкая влажность и недостаток влаги в почве приводят к увеличению числа беспочатковых растений - селекция на засухоустойчивость и жаростойкость

20. Какому направлению селекции риса соответствуют следующие описания:

Направление, связанное прежде всего с созданием сортов интенсивного типа - селекция на урожайность

связана с устойчивостью к полеганию - селекция на высокую технологичность

повышение содержания белка - селекция на качество зерна

21. Дать развернутый ответ на вопрос

Что такое высокоинтенсивные сорта?

22. Дать развернутый ответ на вопрос

Что такое пластичные сорта?

23. Дать развернутый ответ на вопрос

За счёт чего подсолнечниковая огневка (подсолнечная моль) потеряла свою патогенность?

24. Дать развернутый ответ на вопрос

Какая болезнь подсолнечника представляет серьезную проблему, особенно для северных регионов?

25. Дать развернутый ответ на вопрос

Что обнаружил у подсолнечника П. Леклерк?

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-П4.1 ПК-ПЗ.2 ПК-П4.2 ПК-ПЗ.3 ПК-П4.3

Вопросы/Задания:

1. Селекция пшеницы на урожайность
2. Селекция пшеницы на оптимальную продолжительность вегетационного периода
3. Селекция пшеницы на технологичность
4. Селекция пшеницы на устойчивость к болезням и вредителям
5. Селекция пшеницы на качество зерна
6. Зерновое направление селекции тритикале
7. Зернокармное направление селекции тритикале
8. Кармное направление селекции тритикале
9. Селекция тритикале на урожайность
10. Селекция тритикале на зимо- и морозостойкость
11. Селекция тритикале на сокращение вегетационного периода
12. Селекция тритикале на улучшение качества продукции
13. Селекция ячменя на оптимальный вегетационный период
14. Селекция ячменя на зимостойкость и морозостойкость
15. Селекция ячменя на технологичность
16. Крупяное направления селекции ячменя
17. Зернофуражное направления селекции ячменя
18. Пивоваренное направление селекции ячменя
19. Селекция ячменя на устойчивость к болезням
20. Селекция кукурузы на урожайность
21. Селекция кукурузы на двухпочатковость
22. Селекция безлигульных гибридов кукурузы

23. Селекция кукурузы на скороспелость
24. Селекция кукурузы на холодостойкость
25. Селекция кукурузы на пригодность к механизированной уборке
26. Селекция кукурузы на пониженную уборочную влажность зерна
27. Селекция кукурузы на качество зерна
28. Селекция кукурузы на улучшение качества корма
29. Селекция кукурузы на масличность
30. Селекция кукурузы на засухоустойчивость и жаростойкость
31. Селекция кукурузы на устойчивость к болезням и вредителям
32. Селекция риса на урожайность
33. Селекция риса на скороспелость
34. Селекция риса на высокую технологичность
35. Селекция риса на холодостойкость
36. Селекция риса на солеустойчивость
37. Селекция риса на нейтральность к фотопериоду
38. Селекция риса на устойчивость к гербицидам
39. Селекция сортов безопасных риса для экологически технологий
40. Селекция риса на качество зерна
41. Селекция на устойчивость к болезням и вредителям
42. Селекция подсолнечника на высокую продуктивность
43. Селекция подсолнечника на качество масла
44. Селекция подсолнечника на оптимальную продолжительность вегетационного периода
45. Селекция подсолнечника на технологичность
46. Селекция подсолнечника на устойчивость к болезням и вредителям

47. Селекция сортов подсолнечника специального назначения
48. Селекция подсолнечника кондитерского направления
49. Селекция сои на урожайность
50. Селекция сои на скороспелость
51. Селекция сои на пригодность к механизированной уборке
52. Селекция сои на устойчивость к болезням
53. Селекция сои на качество семян
54. Селекция сои на повышенную симбиотическую активность
55. В селекции рапса пищевого направления
56. Селекция рапса технического направления
57. Селекция рапса кормового направления
58. Селекция рапса озимого на зимостойкость
59. Селекция рапса на сокращение продолжительности вегетационного периода
60. Селекция рапса на устойчивость к болезням вредителям

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-П4.1 ПК-ПЗ.2 ПК-П4.2 ПК-ПЗ.3 ПК-П4.3

Вопросы/Задания:

1. Зерновое направление селекции тритикале
2. Зернокормовое направление селекции тритикале
3. Кормовое направление селекции тритикале
4. Селекция тритикале на урожайность
5. Селекция тритикале на зимо- и морозостойкость
6. Селекция тритикале на сокращение вегетационного периода
7. Селекция тритикале на улучшение качества продукции
8. Селекция пшеницы на урожайность
9. Селекция пшеницы на оптимальную продолжительность вегетационного периода

10. Селекция пшеницы на технологичность
11. Селекция пшеницы на устойчивость к болезням и вредителям
12. Селекция пшеницы на качество зерна
13. Селекция ячменя на оптимальный вегетационный период
14. Селекция ячменя на зимостойкость и морозостойкость
15. Селекция ячменя на технологичность
16. Крупяное направления селекции ячменя
17. Зернофуражное направления селекции ячменя
18. Пивоваренное направление селекции ячменя
19. Селекция ячменя на устойчивость к болезням
20. Селекция кукурузы на урожайность
21. Селекция кукурузы на двухпочатковость
22. Селекция безлигульных гибридов кукурузы
23. Селекция кукурузы на скороспелость
24. Селекция кукурузы на холодостойкость
25. Селекция кукурузы на пригодность к механизированной уборке
26. Селекция кукурузы на пониженную уборочную влажность зерна
27. Селекция кукурузы на качество зерна
28. Селекция кукурузы на улучшение качества корма
29. Селекция кукурузы на масличность
30. Селекция кукурузы на засухоустойчивость и жаростойкость
31. Селекция кукурузы на устойчивость к болезням и вредителям
32. Селекция риса на урожайность
33. Селекция риса на скороспелость
34. Селекция риса на высокую технологичность

35. Селекция риса на холодостойкость
36. Селекция риса на солеустойчивость
37. Селекция риса на нейтральность к фотопериоду
38. Селекция риса на устойчивость к гербицидам
39. Селекция сортов безопасных риса для экологически технологий
40. Селекция риса на качество зерна
41. Селекция на устойчивость к болезням и вредителям
42. Селекция подсолнечника на высокую продуктивность
43. Селекция подсолнечника на качество масла
44. Селекция подсолнечника на оптимальную продолжительность вегетационного периода
45. Селекция подсолнечника на технологичность
46. Селекция подсолнечника на устойчивость к болезням и вредителям
47. Селекция сортов подсолнечника специального назначения
48. Селекция сои на урожайность
49. Селекция подсолнечника кондитерского направления
50. Селекция сои на скороспелость
51. Селекция сои на пригодность к механизированной уборке
52. Селекция сои на устойчивость к болезням
53. Селекция сои на качество семян
54. Селекция сои на повышенную симбиотическую активность
55. В селекции рапса пищевого направления
56. Селекция рапса технического направления
57. Селекция рапса кормового направления
58. Селекция рапса озимого на зимостойкость

59. Селекция рапса на сокращение продолжительности вегетационного периода

60. Селекция рапса на устойчивость к болезням вредителям

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КАЛАШНИКОВ В. А. Теоретические основы растениеводства: рабочая тетр. / КАЛАШНИКОВ В. А., Бровкина Т. Я.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 34 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9916> (дата обращения: 24.07.2026). - Режим доступа: по подписке

2. САМЕЛИК Е. Г. Перспективные направления создания сортов: учеб. пособие / САМЕЛИК Е. Г., Матюхина О. Е.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 202 с. - 978-5-908068-38-3. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. КАЗАКОВА В. В. Сортоведение и сохранение биоразнообразия культивируемых сортов растений: учеб. пособие / КАЗАКОВА В. В., Янченко В. А. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 99 с. - 978-5-00097-971-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6956> (дата обращения: 24.07.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. www.kniish.ru - ФГБНУ "НЦЗ им. П.П.Лукьяненко"
2. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
3. <http://www.mcх.ru> - Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
4. <http://znanium.com/> - Znanium
5. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

710гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

713гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

Компьютерный класс

726гл

Витрина для образцов - 1 шт.

Мультимедийная доска - 1 шт.

набор инструм. для опред. объемной массы - 16 шт.

Объемный лого на стене - 1 шт.

панель LCD SONY KDL-46S2000 - 1 шт.

Лаборатория

741гл

- 0 шт.

РН-метр-ионметр БПК экс.-001-4(0,4) - 0 шт.

весы HL-4000 - 0 шт.

весы лаб.CAS M-300 - 0 шт.

весы лаб.CAS MW-300 - 0 шт.

видеокамера Panasonic - 0 шт.

влажномер Wile-55 - 0 шт.

диафаноскоп ДСЗ-2 - 0 шт.

измельчитель клейков. ИДК-3М - 0 шт.
инкубатор большой - 0 шт.
инкубатор малый - 0 шт.
Источник питания "Эльф-4" (400V), Россия - 0 шт.
комплект сит зерновых - 0 шт.
мельница ЛМЦ-1А - 0 шт.
микрометр окулярный МОВ-1-16 - 0 шт.
микроскоп бинокулярный МБС - 0 шт.
пурка ПХ-1 - 0 шт.
термостат ТСО-1М - 0 шт.
фотоаппарат Nikon COOLPIX - 0 шт.
фритюрница Vitek - 0 шт.
Шкаф вытяжной - 0 шт.
экран на треноге - 0 шт.
экран на треноге 203х203 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением

зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в

мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты,

раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)